

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN THỊ DUYẾN

QUẢN LÝ GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN THỊ DUYẾN

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trước đây.

Tác giả luận văn

Đoàn Thị Duyên

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, tư vấn tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới nhà giáo Phó Giáo sư - Tiến sĩ Nguyễn Thị Thanh Huyền, người đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi về khoa học trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các cán bộ lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Lào Cai, Ban Giám hiệu trường tiểu học Hoàng Văn Thụ, trường tiểu học Duyên Hải, trường tiểu học Hợp Thành, trường tiểu học Pom Hán và trường tiểu học Tả Phời đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi nghiên cứu khoa học, cung cấp số liệu, tham gia ý kiến giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của các nhà khoa học, quý thầy cô giáo và các bạn bè đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 8 tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Đoàn Thị Duyên

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
PHẦN NỘI DUNG	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Nghiên cứu nước ngoài	6
1.1.2. Nghiên cứu trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	12
1.2.1. Khái niệm Quản lý.....	12
1.2.2. Kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống	14
1.2.3. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	15
1.2.4. Trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm.....	17
1.2.5. Quản lý giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm	20

1.3. Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học.....	20
1.3.1. Đặc điểm của học sinh tiểu học hiện nay	20
1.3.2. Vai trò và ý nghĩa của giáo dục KNS cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm.....	21
1.3.3. Mục tiêu của giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	22
1.3.4. Nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	23
1.3.5. Các phương pháp giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học.....	26
1.3.6. Các hình thức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học	29
1.4. Một số vấn đề về quản lý giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	33
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học	33
1.4.2. Tổ chức thực hiện giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	35
1.4.3. Chỉ đạo triển khai giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	36
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học	36
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học	37
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	37
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	38
Kết luận chương 1.....	40

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI.....	41
2.1. Khái quát về giáo dục tiểu học thành phố Lào Cai	41
2.1.1. Quy mô, mạng lưới trường lớp các trường tiểu học thành phố Lào Cai	41
2.1.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các trường tiểu học thành phố Lào Cai	41
2.1.3. Chất lượng giáo dục tiểu học thành phố Lào Cai.....	42
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	43
2.2.1. Mục đích nghiên cứu thực trạng.....	43
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	43
2.2.3. Đối tượng khảo sát và địa bàn khảo sát.....	43
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	43
2.3. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV, phụ huynh học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	44
2.4. Thực trạng giáo dục kĩ năng sống cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm các trường tiểu thành phố Lào Cai.....	46
2.4.1. Thực trạng nội dung giáo dục kĩ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	46
2.4.2. Thực trạng các phương pháp giáo dục kĩ năng sống thông qua trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	49
2.4.3. Thực trạng trạng về hình thức tổ chức giáo dục kĩ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học thành phố Lào Cai	51
2.5. Thực trạng về quản lý giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	54
2.5.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	54

2.5.2. Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	56
2.5.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	57
2.5.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá, kết quả giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	59
2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	61
2.6.1. Yếu tố khách quan	61
2.6.2. Yếu tố chủ quan	63
2.7. Đánh giá chung về thực trạng giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Lào Cai	64
2.7.1. Những ưu điểm	64
2.7.2. Những hạn chế	65
2.7.3. Nguyên nhân thực trạng	66
Kết luận chương 2	68
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI	69
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	70
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi	70
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua trải nghiệm cho học sinh các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Lào Cai.	71

3.2.1. Xây dựng danh mục các kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh các trường Tiểu học của thành phố Lào Cai.....	71
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục KNS thông qua hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp và tổng phụ trách đội TNTP các trường tiểu học thành phố Lào Cai	76
3.2.3. Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh Tiểu học.....	79
3.2.4. Đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng tiếp cận năng lực học sinh và đa dạng hóa hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học.....	82
3.2.5. Tăng cường hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi đua khen thưởng trong công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học.....	87
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp	89
3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	90
3.3. Khảo sát sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	93
3.3.1. Mục đích khảo sát.....	93
3.3.2. Nội dung và phương pháp khảo sát.....	93
3.3.3. Kết quả khảo sát về sự cần thiết và tính khả thi của các giải pháp đã đề xuất.....	93
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	99
1. Kết luận.....	99
2. Kiến nghị	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CMHS	: Cha mẹ học sinh
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD	: Giáo dục
GD-ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GDKNS	: Giáo dục kỹ năng sống
GDKNS	: Giáo dục kỹ năng sống
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HĐTNST	: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo
HS	: Học sinh
HS	: Học sinh
KNS	: Kỹ năng sống
PGD&ĐT	: Phòng Giáo dục và Đào tạo
PHHS	: Phụ huynh học sinh